

## VALENCIÀ (LLENGUA)

**Coordinador:** Profesor D. Josep Maria Baldaquí Escandell

**Departamento:** Filología Catalana

**Examen junio 2001 (WORD)**

**Examen septiembre 2001 (WORD)**

**Examen junio 2002 (WORD)**

**Examen septiembre 2002 (WORD)**

### I. CARÀCTER DE LA PROVA

La prova constarà d'una part teòrica i una de pràctica, i es valorarà sobre un total de 10 punts, segons els criteris i la distribució següents:

**A)** La part teòrica valdrà 5 punts i constarà de:

**(1)** Una pregunta sobre el text presentat per a fer la prova de comentari. Aquesta pregunta se centrarà en la caracterització del tipus de text i del registre lingüístic en què va escrit. L'alumne haurà de justificar la seua resposta; valdrà 1 punt.

L'alumne haurà de respondre aquesta pregunta encara que faça el comentari del text en espanyol.

**(2)** Dues opcions, la *A* i la *B*; cadascuna constarà d'un petit text que servirà de base a dues qüestions. Cadascuna d'aquestes dues preguntes teòriques valdrà 2 punts. Una pregunta es plantejarà en termes de coneixement (reproducció d'informació) i l'altra demanarà habilitats d'anàlisi (interpretació d'informació).

**B)** La part pràctica tindrà uns cinquanta espais buits, on caldrà escriure el derivat, el o els pronoms febles adequats, la preposició correcta, els verbs en la forma personal que convinga, etc. Valdrà 4 punts.

La forma de l'expressió de la part teòrica valdrà 1 punt. Es valorarà, a més de la correcció ortogràfica i gramatical, l'adequació, la coherència, la cohesió i la presentació de la redacció.

La prova tindrà una durada de 1 hora i 30 minuts.

### II. INTRODUCCIÓ

L'assignatura té un doble objectiu general:

**(a)** Potenciar i millorar la competència comunitativa dels alumnes, sobretot pel que fa a la capacitat d'expressió oral i escrita, habilitats bàsiques que configuren l'àmbit d'ús lingüístic.

**(b)** Desenvolupar la capacitat de reflexió al voltant de l'ús lingüístic real, la qual cosa exigeix:

Conèixer bé el sistema lingüístic i la normativa gramatical.

Valorar la llengua com a patrimoni col·lectiu, com a expressió cultural, com a mitjà de comunicació, com a concepció del món i com a aïna d'integració social.

Cal posar l'èmfasi en aquest segon aspecte, a través del qual es pot canalitzar el primer, ja que hom pressuposa en els alumnes, valencianoparlants o no, un cert domini efectiu de la llengua. Per

aquesta raó, el temari, dividit en dues parts ben diferenciades, considera només aquells coneixements que ha de posseir un alumne, com a part de la seua cultura preuniversitària, sobre l'origen, la història, el món, la situació, el funcionament i l'estructura de la llengua que parla.

## **2. PROGRAMA DE VALENCIÀ (LLENGUA) DEL C.O.U.**

Aquest programa es concretarà en les reunions de coordinació al llarg del curs.

### **2.1. PRIMERA PART: DOMINI, FORMACIÓ I EVOLUCIÓ DE LA LLENGUA CATALANA**

#### **Tema 1: Situació, límits i parlants. Varietats diatòpiques.**

1.1. El català entre les llengües romàniques. 1.2. Sistema, norma i parla. El terme dialecte: accepcions. 1.3. Extensió geogràfica i nombre de parlants de la llengua catalana. 1.4. Català oriental i català occidental 1.5. El nom de la llengua.

#### **Tema 2: Elements constitutius de la llengua.**

2.1. El substrat preromà. 2.2. La romanització. 2.3. L'aportació germànica. 2.4. L'adstrat àrab. 2.5. Aportacions lingüístiques posteriors.

#### **Tema 3. La llengua medieval.**

3.1. Fesomia del romanç català. 3.2. L'expansió durant els ss. XIII i XIV: València, Mallorca... 3.3. L'aparició de la prosa literària catalana: Ramon Llull. 3.4. La llengua de la Cancelleria Reial, factor de coherència. 3.5. La llengua al segle XV. Elements característics.

#### **Tema 4. La llengua dels ss. XVI i XVII.**

4.1. La decadència: causes i efectes. El procés de substitució lingüística. Concreció dels parlars dialectals. 4.2. La llengua i el seu conreu al Renaixement (XVI) i al Barroc (XVIII). 4.3. Actituds lingüístiques a la Il·lustració (XVIII). 4.4. La Renaixença.

#### **Tema 5. El procés de normativització.**

5.1. Noucentisme: institucionalització de la cultura. 5.2. Pompeu Fabra, l'Institut d'Estudis Catalans. 5.3. La normativització al País Valencià: les Normes de Castelló (1932). 5.4. La lingüística catalana al segle XX: Alcover, Moll, Coromines, Badia, Sanchis Guarner, Colon. 5.5. Els intents de secessionisme lingüístic.

#### **Tema 6. Situació sociolingüística actual:**

6.1. Llengües en contacte, una constant en la història de la llengua catalana. 6.2. Diglòssia. Bilingüisme. conflicte lingüístic: substitució. Àmbits d'ús lingüístic. Llengües minoritàries i minoritzades. Causes. 6.3. Planificació lingüística: normalització versus substitució. 6.4. Legislació sobre normalització lingüística.

### **2.2. SEGONA PART: DESCRIPCIÓ DE LA LLENGUA CATALANA**

#### **Tema 1. La llengua, conjunt de subsistemes:**

1.1. L'estructuració de la llengua: els subsistemes i les seues unitats. 1.2. Nivells fonològic, morfològic, sintàctic, semàntic.

#### **Tema 2. Lexicologia i semàntica: les unitats significatives:**

2.1. Les unitats significatives de la primera articulació de la llengua. 2.2. La creació lèxica. 2.3. Lèxic i context.

#### **Tema 3. Estructura del sintagma i de l'oració:**

3.1. La unitat prosòdica, la coherència sintàctica i la pertinença semàntica de l'oració. 3.2. L'entonació i les modalitats oracionals. 3.3. Els constituents de l'oració: SN i SV. 3.4. Estilística de l'oració simple.

#### **Tema 4. Estructura i funcions del SN:**

4.1. Funcions sintàctiques i estilístiques del SN. 4.2. Funcions sintàctiques i estilístiques del SAdj., com a expansió del nucli del SN. 4.3. Funcions sintàctiques i estilístiques del SPrep. Canvi i caiguda de preposicions. 4.4. Pronominalització.

#### **Tema 5. Estructura i funcions del SV:**

5.1. L'oració atributiva i nominal. La funció d'atribut. L'ús del verbs *ser* i *estar*. 5.2. L'oració predicativa i impersonal. 5.3. El paradigma verbal.

#### **Tema 6. L'oració complexa.**

6.1. L'oració complexa. 6.2. La proposició de relatiu, la inserció adjectiva. 6.3. La inserció nominal. 6.4. La inserció adverbial i circumstancial.

#### **Tema 7. Nivells de llenguatge.**

7.1. Nivells d'ús del llenguatge oral. 7.2. Llenguatge tècnic i científic. 7.3. Llenguatge jurídic i administratiu. 7.4. Llenguatge periodístic i publicitari. 7.5. Llenguatge literari. 7.6. Llenguatge estàndard.

#### **Tema 8. Perspectiva de la gramàtica de la comunicació:**

8.1. Sintaxi del paràgraf i del text. 8.2. El context situacional, el context lingüístic i el cotext, factors semiològics determinants del text.

## **MODEL D'EXAMEN**

### **TEORIA (Valoració: 6 punts)**

### **INSTRUCCIONS**

(1) Disposes d'una hora i 30 minuts per a fer aquesta prova.

(2) Aquesta prova consta de dues parts: teoria i pràctica.

(3) La part de teoria inclou dues qüestions:

- La primera qüestió tracta del text que et facilitaran. Recorda que després podràs fer la prova de comentari de text sobre aqueix mateix text.

- La segona qüestió té dues opcions (A o B). Cada opció inclou dues preguntes; hauràs de respondre les dues preguntes de l'opció que tries.

(4) La part pràctica presenta dues opcions (A o B); pots triar l'opció A o l'opció B, independentment de l'opció que hages elegit en la teoria.

## **QÜESTIONS**

### **TEORIA (Valoració: 6 punts)**

*Respon les preguntes següents en el full blanc que t'han donat.*

(1) Llig el text que t'han facilitat. Després digues quin tipus de text és i en quin registre lingüístic va escrit; cal que justifiques la resposta. (Valoració: 1 punt)

(2) Tria una de les dues opcions següents, la A o la B. Recorda que hauràs de respondre les dues preguntes de l'opció que tries. (Valoració: cada pregunta val 2 punts; més 1 punt per a valorar la redacció de les respostes)

### Opció A

1. La formació de la llengua catalana: la formació del lèxic.

2. Estàs d'acord amb l'afirmació següent?: «Diglòssia i bilingüisme són termes sinònims».

Explica per què; cal que faces servir tota la informació teòrica que coneixes sobre la qüestió. Cal que tingues en compte, en la teua explicació, especialment la situació lingüística del País Valencià.

### Opció B

1. La Renaixença.

2. Què és un procés de *substitució lingüística*? Quins factors hi prenen part? Quines mesures cal prendre per detenir un procés d'aqueix tipus?

## PRÀCTICA (Valoració: 4 punts)

Fica aquest full dins l'altre full on hauràs respost les qüestions teòriques. No l'hi fiques cap per avall!

### Opció A

Escriu TX, IG, X, o G, J, TG o TJ segons calga en cada cas:

plu\_\_a; pun\_\_ar; passe\_\_ar; ra\_\_de llum; fe\_\_e; \_\_erronet; llengua\_\_e; ma\_\_estat; mi\_\_à; ven\_\_ança; engan\_\_ar; pen\_\_ador; rebu\_\_; pro\_\_ecte.

Escriu en forma adequada els verbs que hi ha entre parèntesis:

-Vull que tu i ta mare (VIURE) \_\_\_\_\_ millor cada dia.

-No és bo que els jóvens (BEURE) \_\_\_\_\_ alcohol.

-Ens va demanar que (RESOLDRE) \_\_\_\_\_ el problema.

-Encara que no em (FER) \_\_\_\_\_ gràcia la pelx lícula, jo (VOLER) \_\_\_\_\_ anar al cine.

-Com és que Maria (REBRE) \_\_\_\_\_ tantes fotos?

-Passeu per ací quan (VOLER) \_\_\_\_\_ .

-M'agradaria que tots els alumnes (LLEGIR) \_\_\_\_\_ més.

Subratlla la solució adequada en cada frase:

Aquest tren no arriba mai ALHORA - A L'HORA./ Hem caminat FINS A - FINS l'estació./ No sabem PERQUÈ - PER QUÈ ens ha cridat./ Vaig caure escales DAVALL - AVALL./ Posa't més DARRERE - ARRERE.

Torna a escriure aquestes frases corregint els errors que hi haja:

Demà vaig a llegir-vos un cuento: \_\_\_\_\_

Tenim que fer lo que tu dius: \_\_\_\_\_

Calla't! Deixa'm que explique jo com m'he caigut: \_\_\_\_\_

Escriu els pronoms febles adequats en cada cas:

-Tens fam? -Sí, \_\_\_ tinc molta.

-Quan explicareu el problema als alumnes? - \_\_\_ explicarem avui.

-Dóna'm els llibres! -Ja \_\_\_ he donats.

-No vols parlar de la pel·lícula? -No, no vull parlar \_\_\_.

-Has estat mai a Rússia? -No, no \_\_\_ he estat mai.

-Qui ha regalat la colònia a Maria? - \_\_\_ ha regalada Carles.

Escriu les preposicions (*a, de, en, per, per a, amb*) i/o els articles determinats que calguen en cada cas:

He vingut \_\_\_ veure't./ \_\_\_ nit fa molt de fred./ Escolteu \_\_\_ professora amb atenció./  
Falten molts quilòmetres \_\_\_ arribar a casa./ El cavall corre \_\_\_ hipòdrom./ Afanya't \_\_\_  
menjar-te \_\_\_ entrepà.

Fes un derivat que siga VERB (per exemple: de *trist, entristir*):

lletra: \_\_\_\_\_ anàlisi: \_\_\_\_\_ prop: \_\_\_\_\_

ric: \_\_\_\_\_ groc: \_\_\_\_\_ cercle: \_\_\_\_\_

## Opció B

Escriu en forma adequada els pronoms febles que manquen en cada cas:

-Has comprat els llibres? -Sí, \_\_\_ he comprats fa una estona.

-Heu donat la notícia als periodistes? -No, \_\_\_ donarem demà.

-Quan duràs el cotxe al taller? - \_\_\_ duré avui.

-Tens pomes? -Sí, \_\_\_ tinc tres quilos.

-Has comprat oli al mercat? -Sí, \_\_\_ he comprat.

-Has enviat la carta als pares? - \_\_\_ enviaré d'ací a uns dies.

Escriu les preposicions (*a, de, en, per, per a, amb*) i/o els articles determinats que calguen en cada cas:

Fa un mes que visc \_\_\_ Alacant./ Confie \_\_\_ que aprovareu./ Em fan mal \_\_\_ dents i \_\_\_  
queixals./ Vull que vages \_\_\_ Pere \_\_\_ illa./ \_\_\_ Índia és un país molt gran./ Aqueixes  
pastilles són bones \_\_\_ llevar el mal de cap./ \_\_\_ núvols anuncien \_\_\_ oratge./ \_\_\_  
tomaques, no en vull./ El tren tarda tres hores \_\_\_ arribar./ Avui he vist \_\_\_ Maria \_\_\_  
Mallorca.

Torna a escriure aquestes frases corregint els errors que hi haja:

Entonces va dir que tenia que anar a casa:

\_\_\_\_\_

He trencat la fulla de paper: \_\_\_\_\_

Han vingut Joan i Montse; els demés van a venir després: \_\_\_\_\_

Vaig sacar la carta del busó: \_\_\_\_\_

Escriu amb lletra els números següents:

16.417: \_\_\_\_\_

65.919: \_\_\_\_\_

Escriu B, V, P, T, D, G o C segons calga en cada cas:

No tin\_\_\_ telèfon mò\_\_\_il./ Demà és dissa\_\_\_te./ Camina com un àne\_\_\_./ M'ha eixit san\_\_\_ del dit  
i m'hi he posat una \_\_\_ena./ Vull can\_\_\_iar pessetes per dòlars./ La pare\_\_\_ és de color ver\_\_\_./  
El go\_\_\_ern ha contractat molts ad\_\_\_ocats./ No és valent: és co\_\_\_ard./ Té un càrre\_\_\_  
honorífic./ Aqueix cotxe és ràpi\_\_\_.

Completa les frases següents amb la forma adequada del verb que hi ha entre parèntesis:

-Jo no (VOLER) \_\_\_\_\_ que (OCÓRRER) \_\_\_\_\_ aqueixes desgràcies.

-Cal que (BULLIR) \_\_\_\_\_ l'aigua abans de tirar-hi l'arròs.

-No convé que vosté (PARTIR) \_\_\_\_\_ tant.

-Avui de matí (FONDRE'S) \_\_\_\_\_ la bombeta del menjador.

-Sempre em passa igual: primer (PERDRE) \_\_\_\_\_ les claus i després no (PODER) \_\_\_\_\_ entrar a casa.

-La Universitat (ADMETRE) \_\_\_\_\_ les reclamacions aquest matí.